

SCHOOLGIDS

Máximacollege

2026-2027

Inhoudsopgave

Voorwoord

Namens de directie

Blz. 02

School

Praktijkonderwijs en Time-outvoorziening - MáxiKanjers - PBS - Onderwijs en kwaliteit

Blz. 03-04

Leeringen

Doelgroep - Aanmelden - Uitstromen - Uitstroomcijfers

Blz. 05-06

Ouder(s)/verzorger(s)

Roosterwijzigingen - Algemene ouderavond - Wijzigingen? - Ziekmelden - Medisch Verzuim - Social Schools - Verlof - Klachtenprocedure

Blz. 07-08

Organisatie

Ouderbetrokkenheid - Medezeggenschapsraad (MR) - Leerlingenraad (MR) - Samenwerkingsverband - Externe partners

Blz. 09-10

Onderwijs

Opbouw onderwijs - OPP - Onderwijsaanbod - Praktijk - Branchecertificaten / diploma's - Portfolio - Examens - Sport - Trainingen - Rooster / Onderwijstijd - Urenverantwoording

Blz. 11-17

Stage

Praktijk op locatie - Leerjaar 3 - Leerjaar 4 - Leerjaar 5/6 - Nazorg na uitstroom

Blz. 18-19

Ondersteuning en begeleiding

Basisondersteuning - Basisplusondersteuning - Inspraak leerlingen - Leerlingenstatuut - Passend onderwijs en ondersteuning

Blz. 20-22

Financiën

Vrijwillige ouderbijdrage - ESF

Blz. 23

Veiligheid

Veiligheidsbeleid - AVG - Vertrouwenspersoon - Kluisjes - Videoregistratie - Pestprotocol
Rol anti-pestcoördinator - Consequenties - Interne uitsluiting/schorsing/verwijdering - Gedragsverwachtingen

Blz. 24-29



Voorwoord

Met trots presenteren wij u de schoolgids van het Máximacollege!

In deze gids vindt u praktische informatie over onze school, onze visie en de wijze waarop wij het onderwijs organiseren. De schoolgids dient als naslagwerk voor leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen, zodat duidelijk is hoe wij het onderwijs en de begeleiding op het Máximacollege vormgeven.

Op het Máximacollege werken wij iedere dag aan een omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarbij richten wij ons niet alleen op leren en werken, maar ook op wonen, vrije tijd en het ontwikkelen van sociale vaardigheden en relaties.

Wij bereiden onze leerlingen voor op een zo zelfstandig mogelijke toekomst en ondersteunen hen bij het ontdekken en benutten van hun talenten.

Onze school werkt volgens de principes van PBS (Positive Behavior Support). Binnen deze aanpak staan onze kernwaarden veiligheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid centraal. Samen zorgen deze waarden voor een positief, voorspelbaar en veilig schoolklimaat waarin leerlingen en medewerkers zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.

Wij geloven dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen wanneer zij kunnen rekenen op een vertrouwde en positieve relatie met hun docent. Persoonlijke aandacht, duidelijke verwachtingen en wederzijds respect zijn daarom belangrijke uitgangspunten binnen ons pedagogisch handelen. Zo creëren wij een omgeving waarin leerlingen met vertrouwen kunnen leren, ervaren en groeien.

Op het Máximacollege krijgt iedere leerling de ruimte om zichzelf te zijn en zich in eigen tempo te ontwikkelen. Met vertrouwen in hun eigen mogelijkheden zetten zij stappen richting een betekenisvolle en kansrijke toekomst.

Meer informatie over het Máximacollege is te vinden op: www.maximacollege.nl.

Directie Máximacollege



Tania Maat (directeur)

Tibbe te Lintel Hekkert (adjunct-directeur)

School

Het Máximacollege is een school waar persoonlijke ontwikkeling, veiligheid en maatwerk centraal staan. In onze kleinschalige leeromgeving in Ridderkerk bieden wij passend onderwijs aan twee doelgroepen: jongeren die beter leren in een praktische setting, en leerlingen die tijdelijk zijn vastgelopen in het reguliere onderwijs en behoefte hebben aan een nieuwe start.

Wij geloven dat iedere leerling recht heeft op een stimulerende en ondersteunende leeromgeving, waarin ruimte is voor eigen tempo, talent en ontwikkeling. Of het nu gaat om leren door doen of het hervinden van balans: op het Máximacollege werken we samen aan een toekomst vol vertrouwen.

Praktijkonderwijs en Time-outvoorziening

Onze school bestaat uit twee afdelingen: het praktijkonderwijs en de time-outvoorziening 'De Rebound'.

De afdeling praktijkonderwijs biedt gestructureerd, uitdagend en adaptief onderwijs aan circa 170 leerlingen. De lessen zijn georganiseerd in vaste stamgroepen en iedere leerling heeft een eigen mentor. Na een brede oriëntatie op verschillende sectoren volgen de leerlingen praktijklessen die aansluiten bij hun uiteindelijke sectorkeuze. Naast de theorie- en praktijkvakken besteden we veel aandacht aan persoonlijke ontwikkeling via individuele trainingen en een actief sportprogramma. In deze schoolgids lees je hier meer over.

De Rebound is onze time-outvoorziening voor maximaal 25 leerlingen die, om uiteenlopende redenen, zijn vastgelopen binnen het reguliere onderwijs. Binnen deze afdeling worden verschillende begeleidingstrajecten en trainingen aangeboden, met als doel een succesvolle terugkeer naar de oorspronkelijke school en het behalen van een diploma. De gemiddelde duur van een traject bedraagt drie maanden. Voor meer informatie over De Rebound kun je rechtstreeks contact opnemen met de school. Deze schoolgids richt zich primair op het praktijkonderwijs.

Hoewel het praktijkonderwijs en De Rebound organisatorisch gescheiden zijn, maken beide afdelingen gebruik van dezelfde faciliteiten binnen de school.

MáxiKanjers: Positief gedrag belonen

Op het Máximacollege leggen we de nadruk op wat goed gaat. We geloven in de kracht van positieve bekrachtiging: goed gedrag en inzet worden bij ons actief beloond. Dit gebeurt via ons beloningssysteem MáxiKanjers, dat direct gekoppeld is aan de kernwaarden van de school.

Leerlingen verdienen punten voor gedrag en inzet die passen bij de kernwaarden veiligheid, vertrouwen of verantwoordelijkheid. Met deze punten kunnen zij zelf een beloning kiezen. Beloningen worden altijd afgestemd op de persoonlijke doelen uit het ontwikkelings-perspectiefplan (OPP), omdat wat voor de ene leerling een prestatie is, dat voor een ander misschien niet is.

PBS

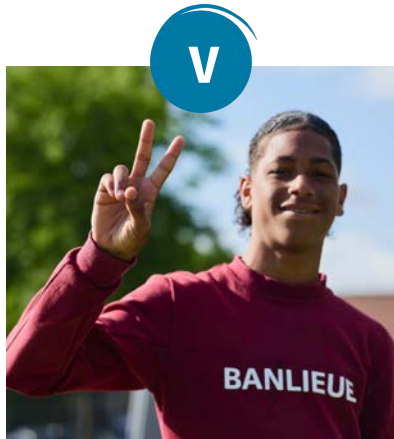
Op het Máximacollege werken we met School Wide Positive Behavior Support, afgekort PBS. Dit is een schoolbrede aanpak die ervoor zorgt dat er één pedagogische en positieve aanpak ontstaat binnen de school.

Het doel van PBS is het creëren van een veilige school, die zich focust op het voorkomen en verminderen van ongewenst gedrag, terwijl de leer, arbeids- en sociale vaardigheden van alle leerlingen worden gestimuleerd. Met deze aanpak werken wij met elkaar aan een veilig pedagogisch klimaat. Iedereen binnen de school is hier verantwoordelijk voor.

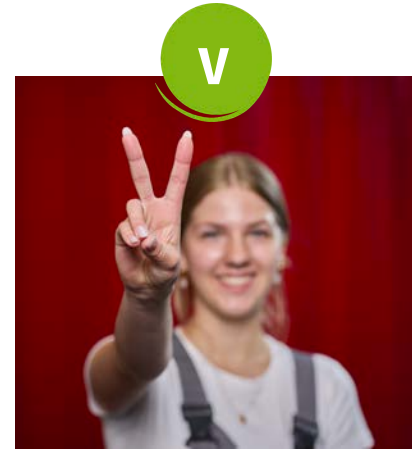
Met elkaar hebben we de 3 kernwaarden van de school afgesproken:



Veiligheid



Vertrouwen



Verantwoordelijkheid

Daarnaast zijn er voor elke ruimte in de school gedragsverwachtingen opgesteld. De eerste weken van het schooljaar zijn bij PBS heel belangrijk. Alle leerlingen moeten weten en begrijpen wat er van hen verwacht wordt en zijn hierin ook verantwoordelijk voor hun eigen rol.

Onderwijs en kwaliteit

De kwaliteit van ons onderwijs bewaken en verbeteren wij voortdurend. We evalueren regelmatig onze resultaten, het onderwijsaanbod en de begeleiding van leerlingen. Ook de ervaringen van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers nemen wij hierin mee. Door te werken volgens een vaste kwaliteitscyclus blijven we ons onderwijs ontwikkelen en aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen.

Ambities 2024-2028

In de periode 2024-2028 werken we aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Daarbij richten we ons op:

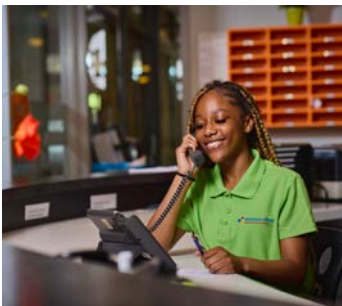
- het versterken van taal-, reken-, burgerschaps- en digitale vaardigheden;
- het verder verbinden van theorie en praktijk;
- de doorontwikkeling van het portfolio en het leerlingvolgsysteem;
- het behouden van een veilig en positief schoolklimaat;
- het versterken van de samenwerking met bedrijven, organisaties en vervolgopleidingen;
- het vergroten van kansen op een succesvolle uitstroom naar werk, dagbesteding of vervolgonderwijs;
- de professionele ontwikkeling van onze medewerkers.

Met deze doelen blijven we bouwen aan eigentijds praktijkonderwijs waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en voorbereiden op hun toekomst.

Leerlingen

Doelgroep

Praktijkonderwijs is bestemd voor leerlingen in de leeftijd van 12 tot en met 18 jaar, en met een IQ tussen de 55 en 80. Daarbij moeten zij leerachterstanden van meer dan 50% hebben op de gebieden van begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en inzichtelijk rekenen. Leerlingen kunnen alleen in het Praktijkonderwijs worden geplaatst als zij over een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) beschikken die het samenwerkingsverband verstrekt.



Aanmelden

De OverstapRoute

Het Máximacollege volgt, net als alle scholen in de regio van Koers VO, volgens de procedure van de OverstapRoute. Voor meer informatie verwijzen wij u graag door naar de website van Koers VO.

Kennismaken

Op het Máximacollege maken ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen kennis met onze school tijdens een kennismakingsmiddag. We geven informatie over de school, verzorgen een rondleiding en lichten de intakeprocedure toe. Aan het eind ontvangt u het inschrijfformulier.

Aanmelden

Aanmelden is alleen mogelijk tijdens de centrale aanmeldweek die Koers VO vaststelt. De aanmeldingen worden behandeld op volgorde van binnenkomst. Iedere ouder/verzorger ontvangt een aanmeldnummer.

Intakecommissie

Tijdens de intakecommissie wordt de leerling besproken en gekeken of het Máximacollege een passende plek is. We bekijken of we kunnen bieden wat een leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Belangrijk om te weten is dat het pedagogisch klimaat op het Máximacollege minder geschikt is voor leerlingen met een (ernstige) hechtingsstoornis. Voor deze leerlingen is vaak een andere vorm van begeleiding of een andere onderwijssetting passender.

Inschrijven

De inschrijving is officieel wanneer er een intakegesprek heeft plaatsgevonden en wanneer het samenwerkingsverband (Koers VO) een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft verstrekt.

Overaanmeldingen

Het Máximacollege heeft 32 plekken beschikbaar in het eerste leerjaar. Als meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen, hanteren wij de volgende voorrangsregel(s):

1. Leerlingen die woonachtig zijn in Ridderkerk.
2. Leerlingen die al een broer of zus op de school hebben.
3. Leerlingen van basisscholen uit Ridderkerk.

Wanneer er sprake is van overaanmeldingen, doen alle aangemelde leerlingen mee aan de centrale loting. Iedere leerling is daarom verplicht om twee reservevoorkeuren op te geven, zodat er altijd een plek beschikbaar is in het geval van uitloting.

Uitstromen

Binnen het Máximacollege zijn er drie verschillende soorten uitstroom richtingen;

- AGB: Arbeidsgericht met begeleiding
- AG: Arbeidsgericht
- AGL: Arbeidsgericht met leren.

Vanaf leerjaar 1 wordt er in het ontwikkelingsperspectief (OPP) een advies gegeven over de uitstroomrichting die het beste bij de leerling past.

Arbeidsgericht met begeleiding (AGB)

Arbeidsgericht met begeleiding bestaat uit gestructureerde arbeidsmatige activiteiten. De activiteiten zijn gericht op het opdoen van arbeidsvaardigheden en arbeidservaring. De zorginstelling kan een functie vervullen in de begeleiding van leerlingen die aan het werk willen in het reguliere arbeidsproces. Het gaat hierbij om onbetaalde werkzaamheden, soms wordt een beperkte onkostenvergoeding verstrekt. Arbeidsmatige dagbesteding is bedoeld om structuur te geven aan de dag en als het mogelijk is, de mogelijkheden om te werken te vergroten d.m.v. bijvoorbeeld het behalen van branche- of vakcertificaten. Regelmatig wordt de opstap gemaakt van arbeidsmatige dagbesteding naar een werktraject met begeleid werk. Voor arbeidsmatige dagbesteding is een indicatie nodig.

Arbeidsgericht (AG)

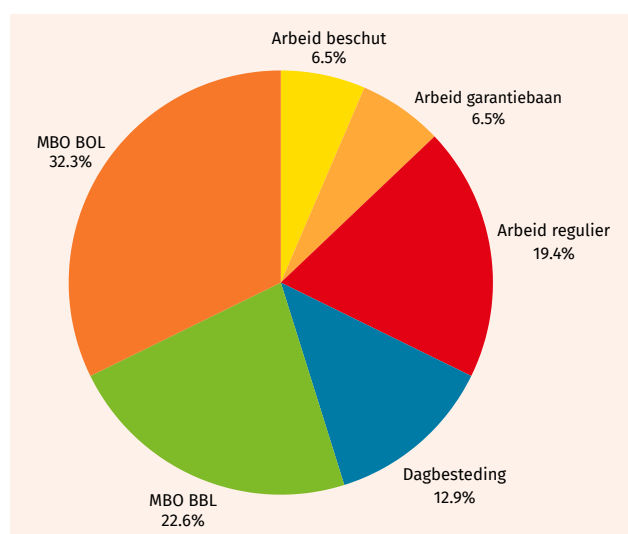
Arbeidsgericht is werk met extra ondersteuning. Dit kan in verschillende vormen, via een garantiebaan, met een jobcoach, parttime werken, een aangepast rooster of een vast aanspreekpunt op de werkvloer. Samen met ouders, school en de gemeente wordt er gekeken naar een baan die past bij de mogelijkheden van de leerling.

Arbeidsgericht met leren (AGL)

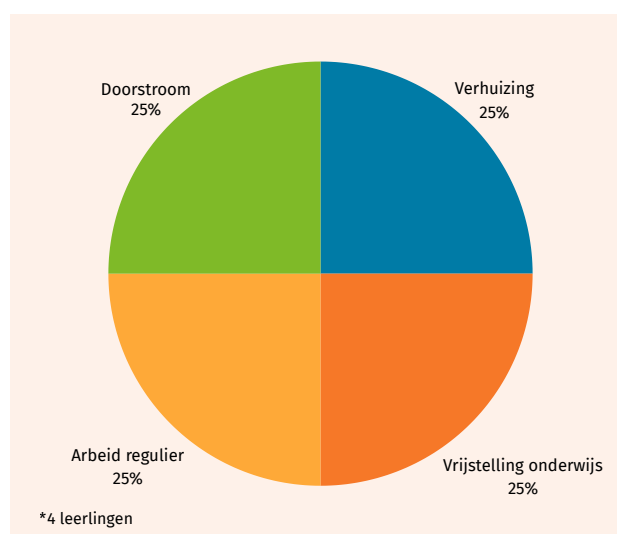
Arbeidsgericht met leren is het werken bij een bedrijf, instelling of organisatie zonder dat een leerling extra ondersteuning krijgt. Een leerling kan doorstromen naar niveau 1 van een MBO-opleiding.

Uitstroomcijfers

25-26 Schoolverlaters



25-26 Tussentijdse schoolverlaters



Ouder(s)/verzorger(s)

Het Máximacollege hecht veel waarde aan goed contact met ouder(s)/ verzorger(s). Aan ouder(s)/verzorger(s) wordt gevraagd om de mentor(en) of ondersteuningscoördinator te informeren als er iets is dat op de één of andere manier de schoolprestaties van uw kind kan beïnvloeden. Als het noodzakelijk is, nemen wij ook contact met de ouder/verzorger op. Daarnaast bespreken we enkele malen per jaar de voortgang met ouder/verzorger en leerling. Tijdens het intakegesprek bespreken en ondertekenen we als school en ouder(s)/verzorger(s) een akkoordverklaring waarin de wederzijdse verwachtingen zijn vastgelegd.

Roosterwijzigingen

Aan het begin van het jaar krijgt iedere leerling een lesrooster. Dit rooster proberen we zoveel mogelijk te volgen. Soms komen wij niet onder een roosterwijziging uit. Als het rooster wijzigt dan krijgen ouder(s)/verzorger(s) daar altijd bericht van. Dit doen we om te voorkomen dat leerlingen op verkeerde tijden naar school komen.

Algemene ouderavond

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een algemene ouderavond. Ouders kunnen dan kennismaken met de mentor, boeken, methodes en trainingen.



Wijzigingen?

Verandert uw telefoonnummer, woon- en/of e-mailadres? Geef dit alstublieft zo spoedig mogelijk door aan mevrouw Toos Plomp (toos.plomp@maximacollege.nl).

Wij vinden het erg belangrijk dat wij het telefoonnummer hebben waarop u te bereiken bent. Alleen dan kunnen wij u bereiken bij onverwachte omstandigheden, bijvoorbeeld ziekte.

Ziekmelden

Bij ziekte is schoolverzuim onvermijdelijk. Als uw kind te ziek is om naar school of stage te gaan, meldt u dat dezelfde dag telefonisch tussen 08.00 en 08.30 uur bij de administratie van het Máximacollege: 0180 - 530 100 en informeert de leerling zelf het stagebedrijf.

Medisch

Medische afspraken? Probeer dit zoveel mogelijk voor- of na schooltijd te plannen. Als een afspraak onder lestijd onvermijdelijk is, meldt dit dan telefonisch of via Social Schools.

Verzuim

Bij ongeoorloofd verzuimd of meer dan 12 keer te laat komen vindt een melding aan Leerplicht plaats.

Er wordt melding gedaan bij de jeugdverpleegkundige van CJG wanneer een leerling:

- 2 weken of langer aaneengesloten ziek is
- Frequent ziek is: steeds 1 tot 2 dagen met minimaal 4 dagen in 1 maand
- Frequent ziek is: minimaal 5 dagen in 2 maanden
- Ziekmelding heeft, welke leidt tot zorg.

Social Schools

Binnen het Máximacollege wordt met ouders en leerlingen gecommuniceerd via de app Social Schools. Via deze app kunnen wij eenvoudig met u communiceren; afspraken maken, meldingen versturen en in een veilige omgeving foto's delen. Wij verzoeken alle ouder(s)/verzorger(s) om de app te installeren. Mocht u hier vragen over hebben dan kunt u terecht bij mevrouw Toos Plomp.

Verlof

Wenst u verlof voor uw zoon/dochter dan kunt u het aanvraagformulier voor vrijstelling schoolbezoek invullen. Dit formulier kunt u opvragen bij de schoolleiding.

Een verlofaanvraag dient altijd schriftelijk te worden ingediend. U ontvangt ook een schriftelijke reactie hierop. De directeur neemt een besluit over de verlofaanvraag voor een periode van maximaal tien schooldagen. De directeur heeft zich wel te houden aan de bepalingen van de Leerplichtwet. De directeur mag altijd advies vragen over de verlofaanvraag bij de leerplichtambtenaar. Heeft u nog andere kinderen op een andere school dan zullen de directeurs gezamenlijk een besluit nemen over de aanvraag.

Het aanvraagformulier voor verlof wegens gewichtige omstandigheden van meer dan tien schooldagen zal door de directeur van de school direct worden doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar. Alvorens de leerplichtambtenaar een besluit neemt zal hij/zij ouder(s)/verzorger(s) en de directeur horen.

Op het aanvraagformulier voor verlof staat toegelicht wanneer u wel of geen verlof kunt krijgen voor uw kind(eren).

Klachtenprocedure

Klachten dienen gericht te worden aan het bestuur. Het Máximacollege beschikt over een klachtenprocedure waarin is vastgelegd hoe we met klachten omgaan.

Bij vragen of klachten verzoeken wij ouder(s)/verzorger(s) contact op te nemen met de directeur. De regels van klachtenafhandeling van het Máximacollege stemmen overeen met het beleid en reglement Klachtenafhandeling van OZHW. Dit reglement staat op de website.



Organisatie

Ouderbetrokkenheid

Binnen het Máximacollege willen we ouder(s)/verzorger(s) graag bij de school betrekken. Dit doen wij op twee verschillende manieren;

- Door ouder(s)/verzorger(s) te laten helpen bij activiteiten: 'De activiteitencommissie'
- Door ouder(s)/verzorger(s) ons te laten adviseren: 'De ouderraad'.

De activiteitencommissie

Binnen de school hebben wij verschillende activiteiten waar ouder(s)/verzorger(s) bij kunnen helpen. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u hier meer informatie over.

Ouderraad

Het Máximacollege heeft een ouderraad. Deelname van ouder(s)/verzorger(s) stellen we op prijs. Wilt u meedoen? Neem dan contact met ons op. U bent meer dan welkom!

De ouderraad vergadert altijd 4 keer per jaar op maandag van 19.00 tot 20.00 uur.
De voorzitter van de ouderraad is te bereiken via de administratie van de school.

Medezeggenschapsraad (MR)

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad (MR). Dit is wettelijk bepaald. De MR helpt de school beter te besturen door de directie te adviseren. De directie van de school houdt de MR op de hoogte over belangrijke zaken van de school zoals financiën en onderwijs.

Leerlingenraad (LR)

Het Máximacollege heeft een leerlingenraad. De leerlingenraad praat namens leerlingen op school over de sfeer en kwaliteit van onderwijs. Ze overleggen een aantal keer per schooljaar met de directie.

Samenwerkingsverband

De Wet Passend Onderwijs is vanaf 1 augustus 2014 van kracht. Vanuit de Wet Passend Onderwijs hebben we met elkaar de opdracht voor elke leerling in onze regio passend onderwijs te verzorgen: onderwijs en ondersteuning die passen bij wat de leerling nodig heeft om zich goed te ontwikkelen.
Samenwerkingsverband Koers VO, een netwerk van 24 schoolbesturen met 111 vestigingen voor voorgezet (speciaal) onderwijs in de regio Rotterdam, heeft dit uitgewerkt op een manier die passend is voor de situatie in de regio.

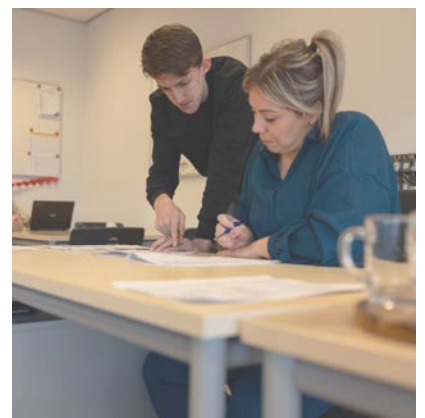
Het Máximacollege is tevens aangesloten bij de Sectorraad Praktijkonderwijs en werkt intensief samen met alle praktijkscholen in de arbeidsmarkt regio Rotterdam Rijnmond.

Externe partners

Het Máximacollege werkt nauw samen met verschillende externe partners om leerlingen optimaal te ondersteunen in hun ontwikkeling. Deze samenwerking richt zich op het versterken van de begeleiding, het delen van expertise en het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving. Binnen onze PBS-aanpak (Positive Behavior Support) draagt deze samenwerking bij aan een integrale, eenduidige en positieve benadering van leerlingen.

Wij werken onder andere samen met jeugdhulpverlening, leerplicht, wijkteams en gemeenten. Daarnaast onderhouden wij waardevolle contacten met onderwijs- en zorgorganisaties zoals OZHW, Portus, Pameijer en De Zorgnijverij.

Ook vinden wij het belangrijk dat leerlingen ervaringen opdoen buiten de school. Daarom werken wij samen met diverse bedrijven en organisaties, waaronder Albert Heijn, Van der Valk, Aafje Ridderkerk en Fitmakers. Deze samenwerkingen bieden leerlingen mogelijkheden om praktijkervaring op te doen, talenten te ontdekken en vaardigheden te ontwikkelen die bijdragen aan hun toekomstige deelname aan de samenleving, vervolgonderwijs of arbeid.



Onderwijs

Opbouw van het onderwijsprogramma

Binnen het Máximacollege bereiden we leerlingen stap voor stap voor op een passende toekomst in dagbesteding, (begeleide) arbeid of MBO. Ons onderwijs bestaat uit een combinatie van theorie, praktijk, stage, sport en persoonlijke ontwikkeling.

Leerjaar 1 en 2 – Ontdekken en oriënteren

In de eerste twee leerjaren maken leerlingen kennis met verschillende praktijkvakken, diensten en sectoren. Door middel van een roulatiesysteem ontdekken zij hun talenten en interesses. Daarnaast volgen zij de theorievakken Nederlands, Rekenen/Wiskunde, Engels en Burgerschap. Ook besteden we aandacht aan sport, gezondheid, sociale vaardigheden en zelfstandigheid.

Leerjaar 3 – Kiezen en voorbereiden

Vanaf leerjaar 3 maken leerlingen een keuze voor een sector die aansluit bij hun interesses, talenten en toekomstperspectief:

- Detailhandel en Logistiek
- Groen en Dier
- Horeca
- Techniek
- Zorg en Facilitair.

In dit leerjaar starten leerlingen met hun eerste externe stage. De stage heeft een oriënterend karakter en biedt leerlingen de mogelijkheid om kennis te maken met verschillende werkzaamheden en werkomgevingen. Daarnaast werken zij aan belangrijke werknemersvaardigheden, zoals samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, afspraken nakomen en veilig werken.

Ook starten leerlingen in leerjaar 3 met branchecertificering. Door het behalen van certificaten ontwikkelen zij vakgerichte kennis en vaardigheden die aansluiten bij hun gekozen sector en die van waarde zijn voor hun verdere schoolloopbaan en toekomstige uitstroom naar arbeid of vervolgonderwijs.

Hiermee vormt leerjaar 3 een belangrijke overgang van oriëntatie naar voorbereiding op stage, arbeid en uitstroom.

Leerjaar 4, 5 en 6 – Verdiepen, certificeren en uitstromen

In de bovenbouw werken leerlingen verder binnen hun gekozen sector en bereiden zij zich stap voor stap voor op hun toekomst na het Máximacollege.

De stage neemt een steeds belangrijkere plaats in binnen het onderwijsprogramma. Leerlingen doen praktijkervaring op, ontwikkelen werknemersvaardigheden en ontdekken welke werkzaamheden en werkomgevingen het beste bij hen passen.

Daarnaast werken leerlingen aan branchecertificaten die aansluiten bij hun sector en uitstroomperspectief. Hiermee vergroten zij hun kansen op de arbeidsmarkt en in het vervolgonderwijs.

Gedurende deze jaren staan de volgende ontwikkeldoelen centraal:

- vakgerichte kennis en vaardigheden;
- werknemersvaardigheden;
- zelfstandigheid en zelfredzaamheid;
- burgerschap en maatschappelijke participatie;
- voorbereiding op werk, vervolgonderwijs of dagbesteding.

Samen met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) wordt toegewerkt naar een passende en duurzame uitstroom, zodat iedere leerling zo goed mogelijk voorbereid is op een zelfstandige toekomst.

Leren op eigen niveau

Iedere leerling werkt op zijn of haar eigen niveau en tempo. Binnen de theorievakken wordt gewerkt met de niveaus Beginner, Gevorderde en Expert. Zo krijgt iedere leerling de ondersteuning en uitdaging die past bij zijn of haar mogelijkheden.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

De ontwikkeling van leerlingen houden we voortdurend bij in het ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP leggen we per leerling vast wat de vorderingen en ondersteuningsbehoeften zijn en het verwachte uitstroomniveau. De voortgang van de leerlingen wordt bijgehouden in Profijt, ons leerlingvolgsysteem. Dit is een digitale leeromgeving waarmee het Máximacollege werkt. Door middel van trajecten en bewijzen binnen Profijt wordt de voortgang van de leerling weergegeven in het OPP en een voorspelling gedaan over de verwachte uitstroom. Samen geeft dit inzicht welke ontwikkelingsmogelijkheden de leerling heeft op langere termijn. Daarnaast wordt er beschreven welk onderwijsaanbod en welke ondersteuning de leerling nodig heeft om het te verwachte uitstroomniveau te behalen.

De leerlingen bouwen tijdens hun schoolloopbaan hun eigen portfolio op. Een portfolio is een overzicht van wat de leerling allemaal kan en welke (branche)trajecten er zijn behaald. In het laatste leerjaar is dit portfolio heel belangrijk, omdat de leerling dan moet aantonen wat zij allemaal hebben geleerd voor het diploma praktijkonderwijs.

Aan het begin van het jaar, na zes weken, bespreken we met ouder(s)/verzorger(s) en de leerling het uitstroomniveau, dit is een wettelijke verplichting. Hierbij vragen wij ook om het OPP te ondertekenen. Daarnaast wordt drie keer per jaar de voortgang van de leerling tijdens het voortgangsgesprek besproken. Ook bij deze voortgangsgesprekken dient het OPP ondertekend te worden. Het derde OPP wordt tijdens een huisbezoek besproken. De mentor(en) komen dan thuis bij de leerling op bezoek.



Onderwijsaanbod

Op het Máximacollege leer je met name door te doen en te ervaren. Er is een onderwijsaanbod gecreëerd met een afwisselend aanbod van theorie, praktijk, sport en trainingen. Het curriculum is zo samengesteld dat het aansluit bij de eindtermen van praktijkonderwijs, namelijk: wonen, werken, vrije tijd en burgerschap.

Binnen het Máximacollege wordt er Nederlands, Rekenen/wiskunde, Engels en Burgerschap aangeboden.

Iedere leerling werkt op zijn of haar eigen niveau en tempo. Binnen de theorievakken wordt gewerkt met de niveaus Beginner, Gevorderde en Expert. Zo krijgt iedere leerling de ondersteuning en uitdaging die past bij zijn of haar mogelijkheden.

Praktijk

Praktijkvakken

Alle leerlingen hebben twee keer per week een dagdeel praktijk. De praktijkvakken zijn in het eerste leerjaar vooral gericht op zelfredzaamheid en het behalen van trajecten en bewijzen voor in het portfolio. Ook wordt er gericht kennisgemaakt met de verschillende soorten praktijk.

In leerjaar 1 en 2 is er een roulatiesysteem waarin de leerlingen kennismaken met alle praktijkvakken.

Wij bieden de volgende praktijkvakken aan:

- Heftruck
- MáxiBouw
- MáxiCreatief
- MáxiWinkel
- MáxiDier
- MáxiGroen
- MáxiKantine
- MáxiKoken
- MáxiRestaurant
- MáxiMetaal
- MáxiMooi.

Diensten

In leerjaar 1 en 2 hebben leerlingen verschillende diensten. Per leerjaar doorloopt iedere leerling eenmaal alle diensten.

Er zijn twee diensten:

- Baliedienst
- Huishoudelijke dienst.

Sectoren

In de eerste twee leerjaren is er een brede oriëntatie op de aangeboden sectoren. Aan het eind van leerjaar 2 wordt (er in gezamenlijk overleg) de keuze beperkt tot één van de sectoren. In leerjaar 3 zal de leerling zich hier verder in ontwikkelen.

Het Máximacollege biedt de volgende sectoren aan:

- Detailhandel en Logistiek
- Groen en Dier
- Horeca
- Techniek
- Zorg en Facilitair.



Branchecertificaten / Diploma's

Binnen het Máximacollege wordt er gewerkt met sectoren. Binnen elke sector wordt er een branche-traject aangeboden. Leerlingen kunnen een certificaat/diploma behalen die wordt erkend in de branche.

De volgende certificaten worden aangeboden;



Sector Detailhandel & Logistiek

Detailhandel

- SVA 1: 'Werken in de winkel'
- SVA 2: 'Werken in de winkel'

Logistiek

- Heftruckcertificaat
- SVA 1: 'Werken in de logistiek'
- SVA 2: 'Werken in de logistiek'



Sector Groen & Dier

Groen

- SVA 1: 'Werken in het groen'
- SVA 2: 'Werken in het groen'
- Bosmaaier

Dier

- SVA 1: 'Werken in de dierversorgung'
- SVA 2: 'Werken in de dierversorgung'



Sector Horeca

Koken

- SVH: 'KAS' - Keukenassistent
- SVA 1: 'Werken in de keuken'

Bediening

- SVH: 'BAS' - Bedieningsassistent
- SVH: 'WIB' - Werken in de bediening



Sector Techniek

Metaal

- SVA 1: 'Werken in de metaal'
- NIL: MAG-lassen certificaat
- NIL: MAG-lassen diploma
- NIL: Electrodelassen certificaat

Bouw

- VCA
- SVA 1: 'Werken in de houtbranche'
- SVA 1: 'Werken in de schilderbranche'



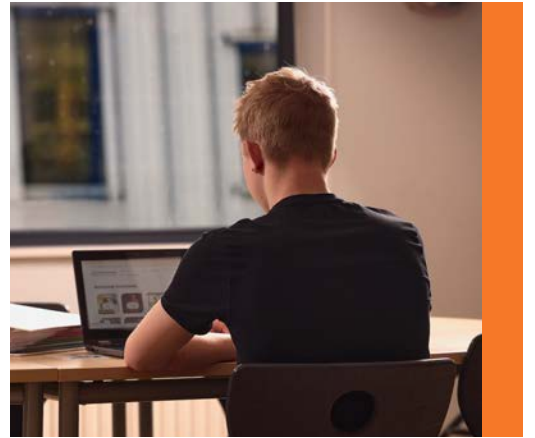
Sector Zorg & Facilitair

- Calibris: 'Woonhulp'
- SVA 1: 'Werken in de kapsalon'

Portfolio

Het portfolio is een zeer belangrijk onderdeel van het Pro-diploma. Binnen het Máximacollege werken wij met Profijt. Hierin staat het curriculum praktijkonderwijs verdeeld in verschillende trajecten. Binnen Profijt staan de huidige en afgeronde trajecten. Leerlingen kunnen de beoordeelde en afgeronde trajecten toevoegen aan hun portfolio.

Tijdens de portfoliogesprekken wordt er besproken welke trajecten en bewijzen er nog afgerond moeten worden voor in het portfolio.



Examens

Algemeen

Op het Máximacollege kunnen leerlingen het Praktijkonderwijsdiploma (Pro-diploma) behalen. Alle praktijkscholen binnen de arbeidsmarktregio Rotterdam, waaronder het Máximacollege, werken hiervoor samen.

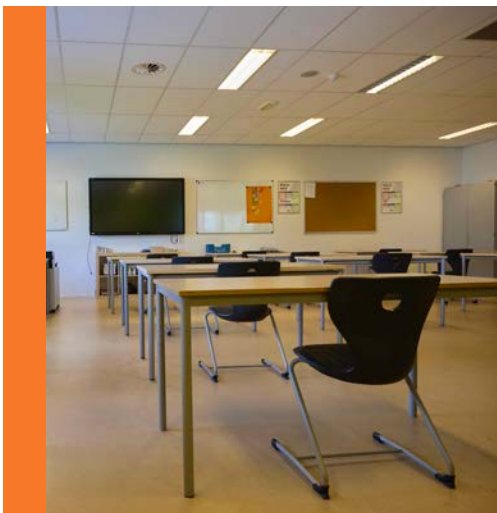
Leerlingen ontvangen het diploma wanneer zij voldoen aan de vastgestelde exameneisen. De beoordeling wordt uitgevoerd door een onafhankelijke, externe assessor.

Het Pro-diploma is uniform voor alle scholen en wordt binnen de regio erkend door zowel werkgevers als vervolgopleidingen.

Portfoliogesprek

Het portfolio is een zeer belangrijk onderdeel van het Pro-diploma. Het portfoliogesprek is een gesprek met een externe assessor en de mentor van de leerling. Om deel te mogen nemen aan het portfoliogesprek dient het portfolio van de leerling compleet te zijn en moet de leerling 80% van het schooljaar aanwezig te zijn geweest.

Na het portfoliogesprek hoort de leerling direct of hij/zij geslaagd is.



Theorie examens

Aan het eind van hun schooltijd op het Máximacollege maken leerlingen theorie-examens in de vakken Nederlands, Rekenen en Engels.

Deze examens worden aangeboden op drie niveaus: KSE 1, KSE 2 en KSE 3.

We bepalen samen op welk niveau een leerling examen doet, zodat het goed aansluit bij wat hij of zij aankan.

Certificaat Praktijkonderwijs

Leerlingen die niet deelnemen aan het examen voor het Pro-diploma ontvangen bij het verlaten van de school een certificaat Praktijkonderwijs.

Sportprogramma

Op het Máximacollege is er veel aandacht voor sport en bewegen.

Het aanbod is opgebouwd uit:

- Zwemles: tijdens de zwemles werken leerlingen aan hun zwemvaardigheid en conditie. Daarnaast is er de mogelijkheid om een zwemdiploma te behalen.
- Sporten in de sportschool.
- Lessen in de sporthal.
- Sportkeuzeprogramma: tijdens het Sportkeuzeprogramma maken leerlingen kennis met diverse organisaties en tal van activiteiten waarbij het accent ligt op (samen) bewegen.

Trainingen

Om leerlingen extra ondersteuning te bieden in het oefenen van een gewenste stage- of arbeidshouding, worden er binnen het Máximacollege verschillende trainingen aangeboden:

- PBS-lessen
- Seksuele vorming
- Rots en Water
- Individuele training
- Theater als middel.

PBS-lessen

Voor PBS is er een lessenserie ontwikkeld om onze leerlingen kennis te laten maken met de kernwaarden en gedragsverwachtingen op het Máximacollege. Tijdens de eerste zes introductie lessen wordt de nadruk gelegd op het ontdekken van de kernwaarden. Tijdens de vervolglussen wordt de nadruk gelegd op de gedragsverwachtingen die bij onze kernwaarden horen.

Seksuele vorming

De training seksuele vorming is erop gericht leerlingen te ondersteunen bij de ontwikkeling tot een persoon die:

- Kennis heeft van de (lichamelijke) veranderingen in de puberteit
- Respect heeft voor zichzelf en anderen
- Zich bewust is van eigen en andermans waarden, normen en mogelijkheden
- Gefundeerde beslissingen kan nemen op het gebied van seksualiteit.

Rots en Water

De training 'Rots en water' is een mengvorm van sport, zelfverdediging, sociale vaardigheid en weerbaarheid. In deze training wordt gewerkt aan zelfvertrouwen, zelfbeheersing en aan het leren nadenken over de keuzes die je hebt in je handelen. Het accent ligt (vooral) bij het ontwikkelen van zelfcontrole. Met de training wordt leerlingen aangeleerd hun energie te beheersen en te richten. Tegelijkertijd worden fysieke vormen van communicatie aangeleerd. Door middel van oefeningen, stoeispeel, zelfverdedigingstechnieken en conditioefeningen worden deelnemers zich bewust van hun reacties op elkaar.

Individuele training

Er zijn leerlingen op het Máximacollege die individuele begeleiding nodig hebben. Dit kan gaan om het maken van vrienden, het herkennen en benoemen van emoties, het omgaan met uitdagingen of Psycho-educatie. Dit kan intern worden aangeboden door de mentor of de ondersteunings-coördinator, maar dit kan ook extern worden aangeboden door een van de partners waar het Máximacollege mee samen werkt.

Rooster / Onderwijstijd

Aan het begin van het schooljaar krijgt de leerling het lesrooster. Het lesrooster is aaneengesloten. Het kan voorkomen dat een leerling vrij krijgt, omdat een docent ziek is of door studiedagen van het schoolteam. Uitval van lesdagen proberen we zoveel mogelijk te beperken. Als het rooster structureel verandert, wordt dat gecommuniceerd via Social Schools.

Reguliere lestijden:

- Maandag 08:30 tot 14:30 uur
- Dinsdag 08:30 tot 14:30 uur
- Woensdag 08:30 tot 14:15 uur
- Donderdag 08:30 tot 14:15 uur
- Vrijdag 08:30 tot 14:15 uur

Er kunnen afwijkende lestijden zijn voor leerlingen die stage lopen.

Buiten dit basisrooster zijn er ook lestijden tot 16:30 uur voor specifieke sectoren. Ons restaurant is daarbij op woensdagavond tot 20:30 uur geopend. Leerlingen behalen per schooljaar de wettelijk gestelde onderwijstijd.

Urenverantwoording Maximacollege

Op het Maximacollege wordt lesgegeven volgens een onderwijsstelsel dat vergelijkbaar is met dat van het basisonderwijs. Iedere leerling heeft een vaste mentor die verantwoordelijk is voor de vakken rekenen, Nederlands, Engels en burgerschap. Voor praktijkvakken en lichamelijke opvoeding worden vakdocenten ingezet.

Alle hierboven genoemde lessen worden gerekend tot de onderwijstijd. Daarnaast valt het eerste halfuur van de ochtend, waarin de dag wordt doorgenomen, en de kleine pauze, eveneens onder de onderwijstijd. De lunchpauze tussen de middag wordt daarentegen niet meegerekend als onderwijstijd.

Leerlingen volgen in een reguliere lesweek 26,75 uur onderwijs. Een schooljaar omvat 38 lesweken, wat resulteert in een totaal van 1.016,5 uur onderwijstijd per leerling. In dit totaal zijn twee calamiteitsdagen inbegrepen voor onvoorziene situaties.

Bij lesuitval wordt altijd onderzocht of een andere collega de les kan overnemen of of de klas (tijdelijk) verdeeld kan worden. In geval van langdurige uitval wordt gekeken naar mogelijkheden voor structurele vervanging.

Ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen worden via het platform Social Schools geïnformeerd in geval van lesuitval.

De coördinatoren van de onderbouw en bovenbouw stellen in overleg met de adjunct-directeur het klassenrooster op. Daarbij wordt gezorgd voor een evenwichtige verdeling tussen theorielessen, praktijkvakken, PBS-lessen en sport.



Stage

Een groot gedeelte van de leerlingen gaat na onze school werken, een kleiner gedeelte gaat verder leren en een gedeelte combineert het werken en leren. Om onze leerlingen zo succesvol mogelijk en kansrijk op de arbeidsmarkt te laten zijn, gaan de leerlingen op interne en externe stage. De leerling gaat op stage als de docent vindt dat hij of zij daar klaar voor is. Daarbij wordt gekeken naar de inzet en werkhouding tijdens de theorielessen, diensten en praktijkvakken.

Praktijk op locatie

Naast de praktijklessen op school leren leerlingen ook op externe locaties. Zo doen zij ervaring op in een realistische werkomgeving en ontdekken zij welke werkzaamheden en sectoren bij hen passen. Op deze locaties zijn praktijkdocenten aanwezig die verbonden zijn aan de school.

Praktijk op locatie vindt bijvoorbeeld plaats bij Aafje Ridderkerk, Albert Heijn, C&A, Action en diverse techniekbedrijven in de regio. Leerlingen werken hierbij aan praktische vaardigheden, werknemersvaardigheden, zelfstandigheid, samenwerken en verantwoordelijkheid.

Door praktijkervaring op te doen buiten de school bereiden leerlingen zich stap voor stap voor op stage, werk en hun toekomst.

Leerjaar 3 - Oriënteren

Vanaf het derde leerjaar gaan leerlingen kennis maken met stage. Eerst krijgt de leerling sollicitatietraining en wordt er in de klas een CV gemaakt. Na het voltooien van de sollicitatietraining gaat de leerling op snuffelstage gedurende zes weken. Tijdens de oriënterende stage leert de leerling de basisvaardigheden van werken. Denk daarbij aan op tijd aanwezig zijn, je correct gedragen en goed omgaan met het materiaal.

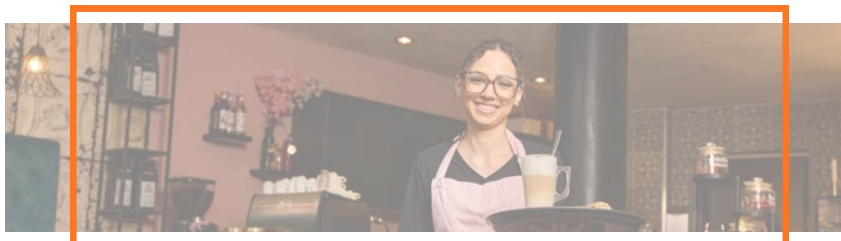
Leerjaar 4 - Beroepsvoorbereidende stage

Als de stage in het derde leerjaar succesvol is afgerond, gaat de leerling in het vierde leerjaar direct op stage. Hierbij gaat het stageteam in overleg met de leerling om te kijken wat de leerling zelf graag wil en wat past bij de gekozen sector. De stage in het vierde jaar is gedurende het hele schooljaar, voor minimaal 8 uur per week.

Tijdens de beroepsvoorbereidende stage richt de leerling zich op de sector waar hij of zij in de toekomst hoopt te gaan werken. In de praktijk ervaart de leerling welke eisen er aan de functie worden gesteld en welke afspraken en regels er op de werkvloer zijn.

Leerjaar 5/6 - Werkervaringsplek

In het vijfde leerjaar is alles gericht op het uitstromen van de leerling. Het stageteam gaat op zoek naar een stageplek waar de leerling gedurende het gehele schooljaar minimaal 10 uur per week mee draait op de stage plek. De stageplek moet aansluiten bij de gekozen sector en heeft als einddoel een arbeidsovereenkomst bij het verlaten van de school.



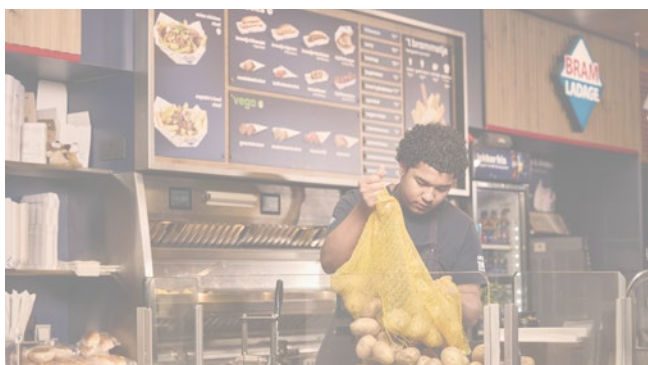
Nazorg na uitstroom

Het Máximacollege hecht veel waarde aan een zorgvuldige begeleiding, ook ná de schooltijd. Conform de wettelijke verplichting binnen het praktijkonderwijs onderhouden wij tot twee jaar na het uitstroommoment contact met oud-leerlingen. Op deze manier blijven wij betrokken bij hun ontwikkeling en houden we zicht op hun voortgang binnen werk, vervolgonderwijs of andere trajecten.

In het eerste en tweede jaar na uitstroom hebben wij tweemaal per schooljaar contact. Tijdens dit contactmoment informeren wij naar de situatie op werk, school en indien relevant ook thuis, en bieden wij ondersteuning waar nodig.

Daarnaast organiseren wij jaarlijks een terugkomavond voor oud-leerlingen. Deze bijeenkomst biedt een informele gelegenheid om ervaringen uit te wisselen, elkaar weer te ontmoeten en vragen te stellen.

Oud-leerlingen kunnen in de eerste twee jaar na hun vertrek met vragen, zorgen of ondersteuningsbehoefte terecht bij het Máximacollege. Wij voorzien hen waar mogelijk van gerichte informatie, begeleiding of verwijzen hen door naar de juiste instanties of contactpersonen. Indien gewenst is het ook mogelijk om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek op school.



Ondersteuning en begeleiding

Op het Máximacollege vinden we het belangrijk dat elke leerling zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Daarom bieden we ondersteuning op drie niveaus: basisondersteuning, basispluondersteuning en extra ondersteuning. Deze opbouw sluit aan bij de principes van Positive Behavior Support (PBS), waarin we preventief werken en ondersteuning bieden op maat.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is wat iedere leerling op school mag verwachten. Deze ondersteuning is onderdeel van ons dagelijkse onderwijs en sluit aan bij de afspraken binnen het samenwerkingsverband. Op het Máximacollege is basisondersteuning stevig verankerd in onze schoolcultuur.

We werken vanuit Positive Behavior Support (PBS) aan een positief en veilig leerklimaat. PBS richt zich op het versterken van gewenst gedrag door duidelijke gedragsverwachtingen, positieve feedback en een voorspelbare structuur. Dit noemen we groene interventies.

Basisondersteuning op het Máximacollege bestaat onder andere uit:

- Een veilig en positief leerklimaat volgens de uitgangspunten van PBS;
- Duidelijke gedragsverwachtingen die schoolbreed worden aangeleerd en bekrachtigd;
- Onderwijs dat aansluit bij de verschillen en behoeften van leerlingen;
- Onderwijs op maat binnen de mogelijkheden van de klas;
- Preventieve en lichte pedagogische of didactische ondersteuning;
- Het volgen van de ontwikkeling van leerlingen om tijdig bij te kunnen sturen;
- Een deskundig team, geschoold in o.a. differentiatie, executieve functies, sociaal-emotionele ontwikkeling en PBS;
- Ondersteuning vanuit een intern ondersteuningsteam (zorgcoördinator, mentor, eventueel schoolpsycholoog);
- In leerjaar 2 een preventief gezondheidsonderzoek via het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).

Schoolverpleegkundige

In leerjaar 2 krijgen alle leerlingen een gesprek met de jeugdverpleegkundige. Deze gesprekken vinden plaats op school. Ouder(s)/verzorger(s) hoeven niet bij deze afspraak te zijn. De jeugd-verpleegkundige meet de lengte en gewicht van de leerling en er kan bijvoorbeeld gesproken worden over gezondheid, ontwikkeling en gevoelens. Wat er in dit gesprek besproken wordt, is vertrouwelijk. Als het nodig is, en met toestemming van de leerling worden de uitkomsten besproken met anderen, bijvoorbeeld de mentor(en) op school of ouder(s)/verzorger(s).

Basisplusondersteuning

Soms is de basisondersteuning niet voldoende. Dan zetten we basisplusondersteuning in: extra ondersteuning die de school zelf biedt, zonder toelaatbaarheidsverklaring. Binnen PBS noemen we dit gele interventies.

Voorbeelden van basisplusondersteuning zijn:

- Individuele begeleiding op sociaal-emotioneel of gedragsmatig vlak
- Trainingen, zoals psychomotorische therapie (PMT)
- Tijdelijke aanpassingen in het lesrooster
- Aanmelding bij jeugdhulp op school (JOS), in overleg met ouders
- Contact of gesprekken met de schoolcontactpersoon van het wijkteam.

Deze ondersteuning stemmen we af op de behoeften van de leerling, in nauwe samenwerking met ouders en (waar nodig) externe professionals. Het doel is om leerlingen vroegtijdig te ondersteunen en uitval te voorkomen.

Jeugdhulp op school (JOS)

Sinds 1 januari 2023 biedt de gemeente Ridderkerk Jeugdhulp op School (JOS) aan. Deze hulp is bedoeld voor leerlingen die normaal gesproken een indicatie nodig zouden hebben voor jeugdhulp, maar via school direct hulp kunnen krijgen – zonder tussenkomst van het wijkteam.

Het Máximacollege werkt hiervoor samen met Pameijer, die op school groepsgerichte ondersteuning biedt rond thema's als:

- Zelfbeeld;
- Vriendschap;
- Sociale media;
- Vrije tijd.

Pameijer werkt volgens het principe: voordoen – samendoen – zelf doen. Leerlingen leren hun eigen gedachten, gevoelens en gedrag beter begrijpen en reguleren. Door samen te oefenen en van elkaar te leren, versterken ze hun sociale en emotionele vaardigheden.

Maatwerk

Als ook basisplusondersteuning niet voldoende is, kan het nodig zijn om een leerling maatwerk te bieden. Dit is een individuele aanpak, afgestemd op wat de leerling nodig heeft om tot rust te komen en weer leerbaar te worden. Binnen PBS noemen we dit een rode interventie.

Maatwerk kan bestaan uit:

- Een individueel rooster;
- Specifieke ondersteuning en begeleiding;
- Duidelijke, haalbare doelen.

Maatwerk wordt altijd in overleg met ouders en de ondersteuningscoördinator ingezet.



Inspraak van leerlingen in hun ondersteuningsbehoeften

Op het Máximacollege vinden we het belangrijk dat leerlingen zelf meepraten over hun ontwikkeling en ondersteuning. Tijdens portfoliogesprekken kijken we samen met de leerling naar wat goed gaat, wat beter kan, en welke ondersteuning daarbij past.

Leerlingen worden gestimuleerd om aan te geven wat zij nodig hebben op cognitief, sociaal en emotioneel vlak. Samen stellen we doelen op, waarmee de leerling in de komende periode aan de slag gaat. Deze afspraken worden vastgelegd in het portfolio en indien van toepassing gekoppeld aan het ontwikkelingsperspectief.

Leerlingenstatuut

Op het Máximacollege vinden we het belangrijk dat leerlingen weten wat zij van de school mogen verwachten en wat de school van hen verwacht. Daarom zijn de rechten en plichten van leerlingen vastgelegd in het leerlingenstatuut.

In het leerlingenstatuut staat beschreven welke rechten leerlingen hebben en welke verantwoordelijkheden daarbij horen. Ook is opgenomen welke stappen leerlingen kunnen zetten wanneer zij vinden dat hun rechten niet worden gerespecteerd of wanneer er sprake is van een situatie waarbij afspraken of regels niet worden nageleefd.

Het leerlingenstatuut is opgesteld in overeenstemming met de geldende wet- en regelgeving en vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad.

Het leerlingenstatuut is beschikbaar via de website van het Máximacollege en kan desgewenst bij de school worden opgevraagd.

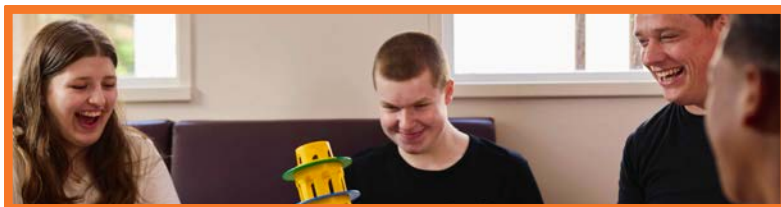
Passend onderwijs en ondersteuning

Het Máximacollege biedt leerlingen een veilige, gestructureerde en ondersteunende leeromgeving waarin zij zich kunnen ontwikkelen richting werk, vervolgonderwijs, dagbesteding en maatschappelijke participatie.

Wij beschikken over een breed aanbod aan begeleiding en ondersteuning. Soms kan echter blijken dat een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan wij binnen onze school kunnen bieden. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer de onderwijs- of ondersteuningsbehoefte zeer specialistisch is of wanneer de veiligheid en ontwikkeling van de leerling of zijn omgeving onvoldoende gewaarborgd kunnen worden.

Wanneer wij signaleren dat ons aanbod niet langer passend is, gaan wij hierover altijd in gesprek met de leerling, ouders/verzorgers en eventuele betrokken professionals. Samen onderzoeken we welke ondersteuning nodig is en of een andere onderwijsplek beter aansluit bij de behoeften van de leerling.

Ons uitgangspunt is daarbij altijd hetzelfde: iedere leerling verdient een plek waar hij of zij zich veilig voelt, zich optimaal kan ontwikkelen en de ondersteuning krijgt die nodig is om succesvol te zijn.



Financiën

Vrijwillige ouderbijdrage

Onderwijs in Nederland is gratis. Toch zijn er activiteiten en voorzieningen die niet door de overheid worden betaald. Om deze toch mogelijk te maken, vragen wij ouder(s)/verzorger(s) om een vrijwillige ouderbijdrage.

Het Máximacollege is een school die 'de lat' hoog heeft liggen en altijd op zoek is naar nieuwe kansen, activiteiten en mogelijkheden voor onze leerlingen. Uw financiële bijdrage is daarbij enorm welkom en helpt ons om dit alles voor de leerlingen mogelijk te maken.

De vrijwillige ouderbijdrage op het Máximacollege bestaat uit:

- Deel 1: De opleidingskosten €25,-
- Deel 2: Het Máxi-XTRA deel €25,-
- Deel 3: Het Máxi-Gift deel

De ouderbijdrage is geheel vrijwillig. Het niet betalen heeft dus op geen enkele manier gevolgen voor de toelating, de lessen, activiteiten of examens. Ook alle verplichte lesmaterialen worden kosteloos verstrekt.

Hoe werkt de betaling?

De betaling verloopt via Wis Collect. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u via Social Schools een betaallink. U kunt deze eenvoudig betalen via iDEAL.

Tegemoetkoming studiekosten

Heeft u een minimuminkomen? Dan kunt u via de gemeente vaak een vergoeding aanvragen voor de ouderbijdrage en de kosten van excursies of een werkweek.

Daarnaast biedt Stichting Leergeld in veel gemeenten ondersteuning voor schoolactiviteiten. Meer informatie en het aanvraagformulier vindt u op www.leergeld.nl.

ESF

Jaarlijks doet het Máximacollege een subsidieaanvraag bij de Europese Unie. Deze subsidie is bedoeld om de kansen van onze leerlingen op de arbeidsmarkt te vergroten. De subsidie wordt voornamelijk gebruikt om alle verschillende branche certificeringstrajecten te bekostigen.



Veiligheid

Het Máximacollege spant zich actief in om een veilige school te zijn voor iedereen. Leerlingen mogen rekenen op een veilige, vertrouwde leeromgeving. Hieronder enkele maatregelen die wij hiertoe hebben genomen.

Veiligheidsbeleid

Op het Máximacollege vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig, gezien en gerespecteerd voelt. Een sociaal veilige omgeving is een voorwaarde om te kunnen leren, groeien en jezelf te ontwikkelen. Daarom zetten wij ons iedere dag in voor een positief schoolklimaat waarin leerlingen en medewerkers prettig met elkaar omgaan.

Onze school is een plek waar leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren hoe zij actief en verantwoord kunnen deelnemen aan de samenleving. Respect voor elkaar, omgaan met verschillen, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en aandacht hebben voor democratische waarden vormen daarbij een belangrijke basis. We bieden een open en inclusieve leeromgeving waarin ruimte is voor ieders identiteit en talenten.

Om de sociale veiligheid en het welzijn van onze leerlingen te waarborgen, brengen wij deze jaarlijks in kaart. We vragen leerlingen hoe zij de sfeer op school ervaren, of zij zich veilig voelen in en rondom de school en of zij weten waar zij terecht kunnen wanneer er iets speelt. Ook ouders en medewerkers betrekken wij regelmatig bij het evalueren van de veiligheid binnen onze school.

Op het Máximacollege vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig en prettig voelt op school. Daarom besteden we voortdurend aandacht aan het creëren en behouden van een positieve en respectvolle schoolomgeving. Wanneer zich situaties voordoen waarbij de sociale veiligheid in het geding is, handelen we zorgvuldig en volgens duidelijke afspraken. De directeur is het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers bij vragen, signalen of zorgen over sociale veiligheid.

De manier waarop wij invulling geven aan onze zorg voor een veilige schoolomgeving is vastgelegd in ons veiligheids- en ondersteuningsplan. Dit plan geldt voor alle betrokkenen bij het Máximacollege: leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers.

Het veiligheidsplan en ondersteuningsplan is beschikbaar via de website van het Máximacollege en kan desgewenst bij de school worden opgevraagd.

AVG

Op het Máximacollege wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. Voor het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de registratie daarvan worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en zijn alleen toegankelijk voor een selecte groep medewerkers.

Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouder(s)/verzorger(s) daar toestemming voor geven, tenzij uitwisseling van die gegevens wettelijk verplicht is.



Vertrouwenspersoon

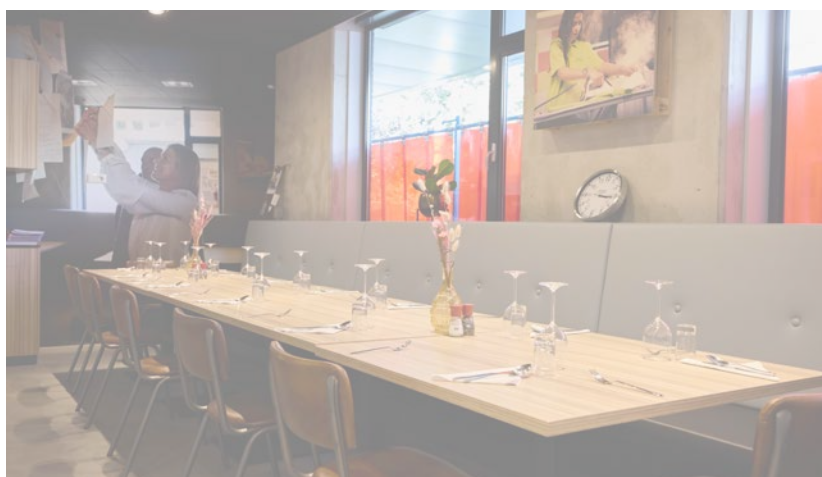
Het kan gebeuren dat dingen niet lopen zoals gehoopt. Bespreek dit als leerling en/of ouder in eerste instantie met de mentor(en). De vertrouwenspersoon van onze school is mevrouw Tamara. Zij is bereikbaar via Social Schools of via het algemene telefoonnummer van de school.

Kluisjes

Tijdens alle lessen zijn telefoons niet toegestaan. Telefoons en andere waardevolle spullen kunnen leerlingen in hun kluisje doen. De schoolleiding behoudt zich het recht voor de kluisen gepland en ongepland te controleren.

Videoregistratie

Om de veiligheid te garanderen, heeft de school een digitaal video-registratiesysteem. Opnamen bewaren we enkele dagen. De privacy is gewaarborgd, daar de beelden automatisch verwijderd worden.



Pestprotocol

Binnen het Máximacollege is een pestprotocol opgesteld, waarin is samengevat hoe we met pesten omgaan. Jezelf prettig voelen op school is een belangrijke voorwaarde voor persoonlijke groei, ontwikkeling en goede leerprestaties. Een goede verstandhouding tussen leerlingen en (praktijk)-docenten is daarbij een eerste vereiste.

Onze leerlingen moeten zich op school veilig voelen. Daarom maken we, binnen en buiten de lessen, serieus werk van het voorkómen van pesten. Als dat nodig is, volgen we onderstaande stappen.

Wanneer een leerling zich toch onveilig voelt door gedrag van een medeleerling en dit meldt bij zijn mentor(en) of iemand van het zorgteam, worden altijd de volgende stappen genomen:

Stap 1	Gesprek met leerling die zich onveilig voelt.
Stap 2	Indien mogelijk gesprek met leerling en andere betrokken leerling(en).
Stap 3	Afspraak maken met betrokkenen leerling(en). Ouder(s)/verzorger(s) worden op de hoogte gesteld.
Wanneer bovenstaande niet voldoende is, worden de volgende stappen genomen:	
Stap 4	Ouder(s)/verzorger(s) worden door het zorgteam en/of directie op school uitgenodigd voor een gesprek.
Stap 5	Er wordt een gedragscontract opgesteld, met hierin de afspraken, beloningen en consequenties. Dit wordt eerst dagelijks, daarna wekelijks geëvalueerd. Wanneer het een periode goed gaat (een periode loopt van vakantie tot vakantie) sluiten we het contract af.
Stap 6	Indien een leerling zich niet aan de afspraken uit het gedragscontract kan houden, wordt er maatwerk aangeboden. Er wordt extra ingezet op zorg en ondersteuning. Consequenties kunnen onder andere een aangepast rooster, interne uitsluiting of externe schorsing zijn.

Ons pestprotocol staat ook vermeld op onze website.



De rol van de anti-pestcoördinator op het Máximacollege

Op het Máximacollege hechten we veel waarde aan een veilige leeromgeving voor al onze leerlingen. Daarom is er binnen onze school een anti-pestcoördinator aangesteld. Dit is Judith Krist. Deze functionaris houdt toezicht op het sociaal veiligheidsbeleid en is het centrale aanspreekpunt als het gaat om pestgedrag.

De anti-pestcoördinator:

- Coördineert het beleid rondom pesten en sociale veiligheid;
- Signaleert en bespreekt pestproblematiek met betrokkenen (leerlingen, ouders, docenten);
- Werkt samen met de collega's binnen het Máximacollege om pestgedrag effectief aan te pakken;
- Zorgt voor voorlichting en begeleiding op het gebied van pesten en weerbaarheid;
- Draagt bij aan het monitoren van de sociale veiligheid via jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen.

De aanstelling van de anti-pestcoördinator is onderdeel van ons bredere beleid op het gebied van leerlingenzorg en veiligheid. Het Máximacollege voldoet hiermee aan de wettelijke verplichting om een veilig schoolklimaat actief te bevorderen en te bewaken, zoals vastgelegd in de Wet sociale veiligheid op school. Leerlingen en ouders kunnen bij zorgen over pestgedrag altijd terecht bij de anti-pestcoördinator voor een vertrouwelijk gesprek en passende ondersteuning.

Consequenties

Binnen het Máximacollege stimuleren wij gewenst gedrag, maar voor ongewenst gedrag hanteren wij de volgende consequenties:

Spullen (sportspullen + kluistag) vergeten

- Leerling gaat niet mee naar de sport en maakt theorie in een andere klas.
- Drie keer spullen vergeten is één uur nablijven.
- Zes keer spullen vergeten is één uur nablijven en ouder(s)/verzorger(s) worden geïnformeerd.

Te laat komen

- 3x te laat is één uur nakomen.
- 6x te laat is één uur nakomen + ouder(s)/verzorger(s) bellen.
- 9x te laat is één uur nakomen + ouder(s)/verzorger(s) uitnodigen voor een gesprek op school.
- 12x te laat is een melding bij leerplicht.

Stoeien/(nep)vechten

- 3 pauzes binnenblijven.

Regelmatig overtreden van gedragsverwachtingen

In het theorie of praktijklokaal:

- 2x waarschuwen.
- 3e keer zit de leerling even apart en heeft een gesprek met de mentor(en).
- Bij herhaling naar de groene bank en is er een gesprek met Meneer Tibbe of Mevrouw Maat.

Wanneer dit niet voldoende is:

- Bij herhaling worden ouder(s)/verzorger(s) geïnformeerd.
- Bij herhaling vindt er een gesprek met ouder(s)/verzorger(s) op school plaats.
- Bij herhaling wordt er een gedragscontract opgesteld.

Interne uitsluiting/schorsing/verwijdering

Onderstaande consequenties worden ingezet door de directie in samenspraak met het zorgteam en mentoren, wanneer interventies niet succesvol zijn gebleken en er herhaaldelijk niet aan de gedragsverwachting is voldaan.

Interne uitsluiting

Een leerling kan voor de duur van één schooldag worden uitgesloten van deelname aan het reguliere schoolprogramma. De leerling verblijft gedurende deze dag op een daartoe aangewezen plek en staat onder toezicht van een andere mentor. De leerling neemt geen pauzes samen met de eigen klas, is uitgesloten van praktijk- en/of sportlessen en volgt een aangepast theorieprogramma.

Schorsing

Schorsing is een tijdelijke maatregel. Dit betekent dat een leerling voor een korte periode geen lessen mag volgen en niet op school aanwezig is. De leerling krijgt vanuit het Máximacollege schoolwerk.

Schorsing wordt ingezet om duidelijk te maken dat bepaald gedrag niet acceptabel is en om ruimte te geven voor verbetering. Het terugkeergesprek met de directie is hierin heel belangrijk. Hierin worden afspraken gemaakt of een gedragscontract opgesteld, om herhaling te voorkomen.

Verwijdering

Verwijdering is een definitieve maatregel. Dit betekent dat de inschrijving van de leerling op het Máximacollege wordt beëindigd.

Verwijdering gebeurt alleen in ernstige situaties of na 2 eerdere schorsingen. Het Máximacollege helpt bij het zoeken naar een andere (onderwijs)plek.



Gedragsverwachtingen

Voor de veiligheid van leerlingen, het team en de school hebben we gedragsverwachtingen opgesteld. Deze verwachtingen maken onderdeel uit van PBS en worden nadrukkelijk aangeleerd in iedere school en lessituatie.

Veiligheid

Ik berg mijn jas, tas en telefoon op mijn kluisje.

Ik gedraag mij verantwoordelijk op social media.

Ik respecteer de mening van een ander.

Vertrouwen

Ik blijf van een ander en van andermans spullen af.

Ik kies respectvol Nederlands taalgebruik in school.

Verantwoordelijkheid

Ik kom op tijd.

Ik draag alleen iets op mijn hoofd als dat nodig is.

Ik ga zorgvuldig om met materialen.

Telefoongebruik

Gedragsverwachting

Ik berg mijn telefoon (en jas/tas) op in mijn kluisje. Ik gebruik de telefoon alleen tijdens de pauze op het schoolplein.

Consequentie

De docent neemt de telefoon in wanneer deze zichtbaar is binnen de school. Aan het einde van de schooldag krijgt de leerling de telefoon terug.

Elektrische step / Fatbike

Gedragsverwachting

Ik parkeer de elektrische step/fatbike op de daarvoor bestemde plek. Onder schooltijd maak ik geen gebruik van de elektrische step/fatbike.

Consequentie

Bij gebruik van de elektrische step/fatbike onder schooltijd is het de leerling niet meer toegestaan om met de step naar school toe te komen.

Kleding

Gedragsverwachting

Ik kleeft mij verantwoordelijk: ik trek kleding aan die ik ook naar mijn stage of werk aan zou trekken. Buik, billen en borsten zijn bedekt. Deze gedragsverwachting geldt ook tijdens de sportlessen.

Ik draag alleen iets op mijn hoofd als dat nodig is.

Consequentie

Wanneer een leerling zich niet aan de gedragsverwachting houdt, trekt de leerling aangeboden kleding van school aan of wordt de leerling naar huis gestuurd om zich om te kleden.

In de lessen zal aandacht worden besteed aan een verantwoordelijke kledingkeuze voor school, stage en werk.



Contactgegevens



**Margriete van Comenestraat 4
2982 PH Ridderkerk**



0180 - 530 100



info@maximacollege.nl



www.maximacollege.nl
